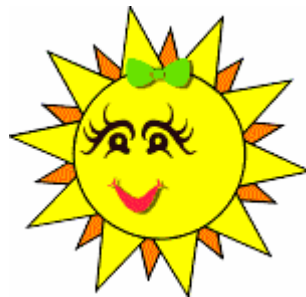


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
Mateřské školy Nové Hradky



# NÁŠ DUHOVÝ SVĚT



první barva, druhá  
Barvy skládá duha pěkně do kulata  
xřetí, čtvrtá, pátá  
prší do sluníčka z dřevého nebe  
Malovaná hříčka  
xěší mne i tebe



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Mateřské školy Nové Hrady

vychází z analýzy výchozí situace a jejího hodnocení, je zpracován týmem pracovníků školy, byl projednán na pedagogické a provozní radě dne 27.8.2007.

Je platný pro období 3 let a aktualizací každým rokem podle závěrů evaluačních činností.

### OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole.
2. Obecná charakteristika školy.
3. Podmínky vzdělávání
  - a) Materiální podmínky.
  - b) Životospráva.
  - c) Psychosociální podmínky.
  - d) Organizace chodu školy.
  - e) Řízení mateřské školy.
  - f) Personální zajištění.
  - g) Spoluúčast rodičů, spolupráce s veřejností, se zřizovatelem.
4. Organizace vzdělávání.
5. Charakteristika vzdělávacího programu.
  - ✓ Vzdělávací cíle a záměry.
  - ✓ Formy a metody práce
6. Vzdělávací obsah
  - JÁ A BAREVNÝ SVĚT
  - ŽLUTÝ PDZIMNÍ REJ
  - MODRÁ ZIMNÍ NÁLADA
  - ZELENÉ JARNÍ PROBOUZENÍ
  - ČERVENÉ LETNÍ RADOVÁNKY

➤ DOPLŇKOVÉ PROGRAMY: LOGOHRÁTKY  
BABKA KOŘENÁŘKA
7. Evaluační systém
8. Přílohy:
  - a) Doplnkové programy
  - b) Třídní vzdělávací programy
  - c) Individuální vzdělávací plány
  - d) Roční prováděcí plán
  - e) Školní řád

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: **Mateřská škola Nové Hrady**

Adresa: **Hradební 175, Nové Hrady 37333**

Telefon: **386362264, 386362283, 737068180**

E-mail: [msnovehrady.eva@seznam.cz](mailto:msnovehrady.eva@seznam.cz)

Zřizovatel: **Město Nové Hrady**

Ředitelka: **Eva Heřmanová**

Kolektiv mateřské školy:	<b>Romana Šulcová</b>	učitelka
	<b>Ilna Vicánová</b>	učitelka
	<b>Zdeňka Wolzová</b>	učitelka
	<b>Marie Dorotovičová</b>	učitelka
	<b>Marie Procházková</b>	učitelka
	<b>Jana Hriňová</b>	školnice
	<b>Marcela Koritřáková</b>	uklizečka
	<b>Danuše Vejsadová</b>	účetní
	<b>Eva Tomášková</b>	kuchařka
	<b>Kamila Ondrejmišková</b>	pomocná kuchařka
	<b>Romana Čadová</b>	vedoucí školní stravovny

Zpracovatel: **Eva Heřmanová a tým pracovníků školy.**

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše MŠ je jediná ve městě a jeho okolí. Spolu se ZŠ jsou jedinými nositeli vzdělávání dětí. Naše město je vzdáleno od průmyslových a kulturních center, má dlouhou historii a je obklopeno krásnou přírodou Novohradských hor. Tyto okolnosti určují zaměření našeho vzdělávacího působení.

Mateřská škola je samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací, od 1.11. 2002, jehož součástí je školní stravovna.

Nabízí kapacitu pro 100 dětí, jež jsou rozdělovány podle věku do pěti tříd většinou věkově homogenních. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a stabilizovaný.

Škola sídlí ve dvou budovách. Stará, historická, dvoupodlažní, jejímž původním posláním byla péče o sirotky řádovými sestrami, po roce 1945 plnila funkci mateřské školy, v roce 1972 byly celkově zrekonstruovány interiéry. V této budově jsou v patře dvě třídy s ložnicí, společnými WC a umývárnu, v přízemí máme společnou šatnu dětí, kuchyňku s výtahem, provozní a zaměstnanecké zázemí a jednu třídu s WC a umývárnu, ve které budujeme hernu – tělocvičnu.

V roce 1985 byla vystavěna nová budova opodál, v návaznosti na školní zahradu. Zde jsou v poschodí dvě třídy s vlastními šatnami dětí, s WC a umývárnami. Ke každé třídě náleží kuchyňka pro vydávání stravy. V přízemí je školní kuchyně a zázemí pro zaměstnance. V létě roku 2006 tato budova byla zateplena, převedena na vytápění tepelnými čerpadly a dostala nový kabát – omítku s malbou duhy. Podle této nápadné výzdoby dostal název i náš školní vzdělávací program.

Ač jsou interiéry vybaveny nejméně třicet let tímto nábytkem, našim úsilím jsme dosáhli toho, že působí příjemně a dojem je umocňován výzdobou dětskými pracemi. Dětem jsou prostory tříd přizpůsobovány vytvářením koutků pro hry a činnosti.

Školní stravovna poskytuje dětem přípravu stravy na profesionální úrovni podle zásad zdravé výživy dětí, denní pitný režim a laskavý přístup k dětem.

Zahrada školy je dostatečně veliká, aby na ní mohly konat své aktivity všechny děti současně. Pro každou třídu je zde pískoviště hygienicky zakryté. Herními prvky jako jsou houpačky, prolézačky a podobně je zahrada vybavena minimálně, přesto se snažíme děti vhodně zaměstnat a postupně zahradu vybavovat. Lokalita, v níž se škola nachází přímo vybízí k činnostem, které mají hodně společného s environmentální výchovou, naplňování programu zdravého životního stylu, tělovýchovných a sportovních aktivit, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporu zdraví dětí.

### 3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### Cíle a záměry

*Z pěti pastelových pruhů  
kreslí slunce s deštěm duhu.*

Název programu *Náš duhový svět* vypovídá o uceleném a vzájemně propojeném, prolínajícím se, promyšleném a cíleném předškolním vzdělávání ve spolupráci s rodinou a partnery, vytvářejícím pestrou barevnou škálu činností ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Duha nevzniká náhodně, ale za daných fyzikálních podmínek. Stejně tak náš vzdělávací program nevznikl náhodně, ale na základě dlouhodobých záměrů, procházejících všemi oblastmi vzdělávání. Při jejich naplňování chceme dosahovat požadovaných kompetencí, to znamená rozvíjet každé dítě tak, aby bylo připraveno samostatně s vlastním aktivním přístupem, jako osobnost zvládat nároky, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Veselé barvy duhy jsou symbolikou života v naší školce a prolínají naším každodenním životem i mimo školku. Usilujeme o to, aby se děti cítily v pohodě fyzicky i psychicky, aby se rozvíjely v souladu se svými možnostmi a schopnostmi, aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho, aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti, aby mohly rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se bezpečně, aby se rozvíjela jejich řeč a komunikativní dovednosti, aby se seznamovaly se vším, co je pro jejich život důležité, aby pochopily, že mohou vlastními aktivitami ovlivňovat své okolí, poskytnout dětem speciální podporu a pomoc, pokud ji potřebují

#### Formy a metody práce

*V radosti a smíchu, láskou obklopeni,  
jdem duhovým mostem, objevíme Zemi.*

Nosnou metodou vzdělávání dětí je prožitkové učení, založené na činnostech dětí a prožitků z nich .

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Mají charakter hry a zajímavých činností pro děti.

Podporujeme spontaneitu, radost z učení, zájem dítěte poznávat a objevovat nové. Dáváme dětem prostor k aktivitě, tvořivosti, konkrétním činnostem (manipulace, experimentování a hra), možnosti volby skupinové či individuální práce. Kooperativní učení hrou a činnostmi dětí jsou vhodné metody naší práce podporující komunikativnost dětí verbální i neverbální. Uplatňujeme řízené i spontánní aktivity dětí, dbáme o jejich vyváženost. Prožitkové učení uskutečňujeme konkrétními činnostmi, tvorbou a celkovým zapojením co nejvíce smyslů. Umožňujeme dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Snažíme se dávat dětem vzory chování a postoju k nápodobě. Vzdělávání dětí přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte. Máme na vědomí zásadu, že každé dítě má zažít pocit úspěchu, musí se cítit v mateřské škole spokojené a v bezpečí, každé dítě má právo být jiné.

„ Žije-li dítě káráno, naučí se odsuzovat.

Žije-li dítě v nepřátelství naučí se útočit.

Žije-li dítě v posměchu, naučí se vyhýbavosti.

Ale žije-li dítě v povzbuzení, naučí se trpělivosti.

Žije-li dítě s pochvalou, naučí se oceňovat.

Žije-li dítě v poctivosti, naučí se spravedlnosti.

Žije-li dítě v bezpečí, naučí se věřit.

Žije-li dítě přijímáno a obklopeno přátelstvím, naučí se hledat ve světě lásku.“

Dorothy Lew Nolte

## 4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### a) Materiální

Věcné podmínky jsou v průměru dobré, snažíme se o dostatek pomůcek, hraček pro každé dítě, vybavení nábytkem se postupně obměňuje, zahrada je velká, málo vybavená, hygienické podmínky jsou dobré. Zaměříme se na členění tříd, na tvorbu a uspořádání koutků pro hry a činnosti, úpravu nábytku, aby jeho obsah byl přehledný a dostupný dětem jeho postupnou inovací. Budeme pokračovat ve vybavování dostatečným množstvím hraček, náčiní a pomůcek. Sedací nábytek je ve třech třídách nový ( ve 2. třídě jej obnovíme), odpovídá antropometrickým požadavkům. Pomůcky, hračky a materiály jsou v dostatečném množství v mezích finančních možností školy. Velkým úkolem je vybavit zahradu herními prvky, zakrýt pískoviště, opravit altány. Děti se budou i nadále plně podílet na výzdobě a prezentaci školy.

### b) Životospráva

Budeme pokračovat ve zdravém stravování dětí, dodržování pitného režimu s vlastními hrnečky dětí. Budeme maximálně přenášet činnosti ven, využívat celé zahrady, náčiní a nářadí. Umožníme dětem „přirozený“ pohyb ve třídě i na zahradě, omezíme sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru, poskytneme dětem náčiní a nářadí pro pohybové aktivity (koloběžky, kola, míče, míčové hry,..). Zaměříme se ještě více na individuální potřeby dětí (aktivita, odpočinek-nenutit k spánku, nabízet nespavcům klidné činnosti).

### c) Psychosociální podmínky

Ve školce je příznivá atmosféra klidu a pohody, kterou vytváří celý kolektiv zaměstnanců. Děti se cítí dobře, bezpečně a spokojeně. Mohou se s důvěrou obrátit na všechny zaměstnance se svým přáním. Děti mají málo příležitostí vidět pomoc rodičů škole. Rodiče využívají systému postupné adaptace dítěte na školku. Nadále budeme podporovat pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti dětí i dospělých v prostředí mateřské školy, budeme respektovat potřeby dětí (např. podle Maslowova modelu), poskytneme dětem možnost dokončit činnost, naše požadavky vůči dětem budou věkově, individuálně a vývojově přiměřené. Důsledně se zaměříme na společnou tvorbu pravidel soužití (i grafickou), omezíme organizování dětí, zapojíme děti do rozhodování. Při samostudiu se seznámíme s knihou Respektovat a být respektován a budeme z ní čerpat ponaučení do naší praxe.

### d) Organizace chodu školy

Denní řád je pružný, pevně je dán pouze tříhodinový interval mezi jídly. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený. Je vytvářen prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Současné plánování vychází z potřeb dětí jen orientačně ( nevedou se záznamy o vývoji dětí), nemůže plně vyhovovat individuálním vzdělávacím potřebám. Hlavním úkolem je vedení vstupních záznamů a záznamů o individuálním vývoji dítěte.

### e) Řízení MŠ

Po nástupu nové ředitelky se informační systém uvnitř školy i navenek postupně buduje, vypracovávají se povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků (pracovní náplně). Zaměstnanci mají dostatek pravomocí, možností zapojit se do řízení MŠ, mají dostatek prostoru k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Ředitelka zpracuje plán hospitací, kritéria hodnocení jsou jasná v platovém předpisu. Bude plánovat pedagogické porady s úkoly z evaluačního systému ŠVP. Naším úkolem je otevřít prostor rodičům pro vstup do tvorby školního vzdělávacího programu, informovat veřejnost na webových stránkách města, vytvořit vlastní webové stránky. Ředitelka bude budovat ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, dá zaměstnancům možnosti zapojit se do řízení MŠ a dostatek pravomocí. Povinností všech zaměstnanců bude spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

### f) Personální zajištění

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a funguje na základě jasných a společných pravidel. Naší snahou bude udržet plně kvalifikovaný pedagogický sbor, podpořit sebevzdělávání pedagogů samostudiem, jejich účast na seminářích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, specializační studium asistentky, ředitelku ve studiu pro řídicí pracovníky. Učitelky se zaměří na autoevaluaci a správné vyhodnocování své práce. Aktivní spolupráce se speciálním pedagogem ve speciálním pedagogickém centru.

### g) Spoluúčast rodičů, spolupráce s veřejností, se zřizovatelem

Naším hlavním úkolem bude vytvořit užší vztah s rodinou, partnerství. Více s rodiči hovořit již při vstupu dítěte do školy, abychom poznali jak vidí dítě rodiče, jeho stravovací a jiné návyky, ale i nároky rodičů na MŠ. Budeme pořádát akce pro rodiče, informovat na nástěnkách, v tisku, na webových stránkách.

Spolupráce s rodiči je v celku na nízké úrovni, nedáváme jim totiž moc příležitostí a samy je nepodněcujeme. Tato spolupráce je pro nás velkým nástrojem, a proto na ni budeme klást v budoucnu velký důraz, počínaje zápisem dětí do mateřské školy, vstupním pohovorem s rodiči nového dítěte. Zavedeme společné setkání rodičů nově zapsaných dětí a pedagogů ještě před jejich nástupem do školky, jehož cílem bude navázání dobré spolupráce pro další společnou cestu při výchově a vzdělávání jejich dětí. velký důraz budeme klást na individuální adaptační proces. Naší snahou bude postupovat citlivě a vstřícně k potřebám dítěte i rodiny. Jsou to první kroky do života mimo rodinu, proto se musíme snažit je dítěti usnadnit, aby bylo co nejméně slziček a co nejvíce pohody a spokojenosti na obou stranách.

Společné akce s rodiči budeme i nadále uskutečňovat, jsou to tvořivé dílny adventní a velikonoční a budeme se zamýšlet nad dalšími společnými aktivitami ( hravé odpoledne, odpoledne s tatínky, rozloučení předškoláků se školkou, apod.).

Našími dalšími partnery je město, základní škola, mateřské školy v Horní Stropnici a v Žáru, organizace hasiči, KIC,IPC, ochránci přírody, po materiální stránce spolupracujeme se ŽPSV, HBSV Dobrá voda, dům s pečovatelskou službou, místní chovatelé hospodářského zvířectva a další.

## 5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí školským zákonem a kritérii jmenovanými ve školním řádu. Vnitřní uspořádání MŠ je rozděleno do čtyř tříd, do nichž se zařazují děti zpravidla podle věku = homogenní skupiny, ale i smíšené.

Rodiče mají možnost dohodnout adaptační režim, mohou se adaptace dítěte po nezbytnou dobu účastnit. Pedagogické pracovnice vypracovávají třídní vzdělávací program pro svou skupinu dětí, vycházející ze školního. Tento třídní program je pracovním dokumentem učitelky, rozpracovává tematické integrované bloky školního programu na tematické části a podtémata.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a z nahodilých situací, danou a neměnnou jednotkou je interval mezi jídly.

Snažíme se o dodržení denního dvouhodinového pobytu venku v celém dni.

Při odpočinku dětí vycházíme z potřeby spánku jednotlivých dětí, u nejstarších alespoň třicet minut odpočinku, potom klidné činnosti, doplňkový program pro rozvoj výslovnosti dětí.

Maximálně využíváme pobytu venku, na zahradě s využitím řízených a spontánních činností dětí.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků, zpracovaných obecně, aby bylo možné s nimi dále pracovat na úrovni tříd, v třídních vzdělávacích programech. Integrovaný blok je tematický projekt obsahu, vnitřně propojený, který je postaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychologické i sociální kompetence. Každé téma v sobě zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání ( biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální).Integrované bloky tohoto školního programu procházejí ročními obdobími, v jejich barvách a každý obsahuje vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání – barevné kamínky:

### 1. JÁ A BAREVNÝ SVĚT

Časový rozsah: cca 4 týdny.

**Obsah:** Čas seznamování s kamarády, zaměstnanci,značkou, jmény,režimem, prostředím prostřednictvím maňásků, scének, pohádek, her pohybových her, námětových her, hudebních, dramatických, hudebně pohybových činností. Děti budou zapojeny do výtvarných, tanečních, pohybových , konstruktivních aktivit a praktických činností. Budou vykonávat činnosti pro radost, spokojenost, veselí a pohodu, spontánní hry a časté procházky a pěší výlety po nejbližším okolí.

**Cíle a záměry:**

- připravíme dětem radostný vstup do mateřské školy
- budeme seznamovat děti s prostředím, do kterého přicházejí ( třída, školka)
- naučíme děti orientovat se v těchto prostorách
- naučíme je znát svou značku, vnímat své místo ve třídě, kolektivu

- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- děti se budou zdokonalovat v jednoduchých pracovních a sebeobslužných činnostech
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevnování
- povedeme děti k projevovalání svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- poskytneme dětem pozitivní vzory chování a vytváření vztahů ve společnosti ostatních dětí, dospělých
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím, městem, kde bydlí ( město, dům, byt, zahrádka, školka, kam patřím)
- budeme si s dětmi budovat pozitivní vztah k místu, lidem a prostředí, ve kterém žijí.

**Kompetence:** ( dovednosti, poznatky, hodnoty a postoje, které si jedinec v průběhu vzdělávání trvale osvojí a je schopen je uplatňovat v životě i mimo školu)

- zvládnout sebeobsluhu ( osobní hygienu, přijímat potravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se a svlékat, obouvat,...)
- zvládat obsluhu a pracovní úkony ( úklid – hračky, pomůcky, jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek, práce na zahradě)
- porozumět slyšenému, sledovat děj a zopakovat jej, zachytit hlavní myšlenku
- využívání všech smyslů, pojmenovat a poznat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech
- přirozeně komunikovat s dětmi, navazovat dětská přátelství, odmítnout komunikaci, jež je mu nepříjemná
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, herní pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi ( zdravít, rozloučit se, požádat, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, ...)
- orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí ( doma, v MŠ, v okolí, ve městě,...)
- zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma, v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti ( na ulici, v dopravním prostředku, u lékaře,...).

## 2. ŽLUTÝ PODZIMNÍ REJ

Časový rozsah: cca 8 týdnů.

**Obsah:** Z názvu vyplývá, že tento blok se týká podzimu, jeho hlavních znaků, jeho vývoje v čase a prostoru, proměn života kolem nás. Prožijeme období podzimních her a aktivit, jako je pouštění draků, sběr plodů a přírodnin a tvořivá hra s nimi. Budeme pozorovat listnaté a jehličnaté stromy, keře, poznávat jejich plody a využívat je při činnostech. Budeme si všimnout života v přírodě – v lese, na poli, na zahradě. Připravíme školní zahradu na zimu. Budeme pečovat o své zdraví, čistotu, učit se užívání předmětů denní hygieny, poznávat lidské tělo. Připravíme se na období adventu a Mikuláše. Navštívíme Malé divadlo v českých Budějovicích.

**Cíle a záměry:**

- pobytem na zahradě a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí,
- při sběru ovoce a přírodnin budeme rozvíjet pozorovací schopnosti,
- budeme cvičit paměť, schopnost přemýšlet a rozhodovat se, přizpůsobit se změnám,
- zaměříme se na umění spolupracovat s dětmi i dospělými, akceptovat a tolerovat druhé,
- budeme sledovat vývoj počasí, jeho proměny, a podzimní výrazové prostředky (děšť, mráz, jinovatka, mlha, povětrí,...) a povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě,
- budeme rozvíjet vnímání a prociťování všemi smysly,
- budeme maximálně podporovat samostatnost dětí při jejich konání a rozhodování,
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i s dospělými v rámci adaptačního procesu,
- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost,
- nejstarší děti projdou předplaveckou přípravou.

**Kompetence:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, akrobatické cviky a prvky základní gymnastiky, pohybovat se ve vodě,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s výtvarným materiálem a rytmickými hudebními nástroji, pojmenovat části těla, některé orgány,
- mít povědomí o těle a jeho vývoji,
- znát základní pojmy o zdraví, pohybu a sportu, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o zdravé výživě,
- správně vyslovovat, ovládat dech, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a vyprávět jej,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách,
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- učit se nazpaměť krátké texty,
- chápat prostorové pojmy, časové pojmy, základní matematické pojmy a souvislosti a využívat je,
- řešit problémy a situace,
- ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobit své chování,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků z přírodních i kulturních krás,
- spolupracovat s ostatními,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem,
- adaptovat se na život v MŠ, zvládnout požadavky plynoucí z běžného provozu, vnímat pravidla jednání ve skupině, řídit se jimi, přijímat autoritu,
- vnímat umělecké a kulturní podněty – vyjadřovat své představy i skutečnosti výtvarnými technikami, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit je, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jeho zdraví.

### 3. MODRÁ ZIMNÍ NÁLADA

Časový rozsah: cca 10 týdnů.

**Obsah:** V čase od adventu po masopust budeme připravovat výzdobu, besídku, dárečky, přáníčka a seznamovat se vánočními, novoročními, zimními a masopustními zvyky, obyčejí a tradicemi. Čas Vánoc je stvořený pro posílení mezilidských vztahů a upevnění citového vztahu k rodině, je to období lásky, porozumění, empatie, vzájemného obdarovávání a radosti z dárečků. Přivítáme příchod Tří králů, oslavíme masopust. Budeme si užívat zimy, zimních radovánek, prohlubovat si znalosti o zimní přírodě, počasí, činnostech. Navštívíme ZŠ, uskutečníme zimní vycházku do okolí města.

#### Cíle a záměry:

- přiblížíme dětem tradice Vánoc, podpoříme jejich fantazii a kreativitu, seznámíme je s lidovými zvyky a obyčejí,
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí řečový, tělesný, hudební, ...,
- seznámíme děti s časovými pojmy a vztahy (rok, měsíce, týdny, dny, roční období),
- budeme je seznamovat s charakteristickými znaky zimního období, prohlubovat znalosti o přírodě,
- děti budou provozovat zimní hry a činnosti,
- prohlubovat znalosti o tom, jak chráníme své zdraví v zimním prostředí, při zimních hrách a sportech,
- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- podpoříme dovednosti předcházející čtení a psaní, budeme rozvíjet zájem o školu, vytvářet pozitivní vztah k učení, nejstarší děti navštíví 1. třídu.

#### Kompetence:

- zachovávat správné držení těla,
- zvládat základní pohybové dovednosti ( hod horním obloukem na cíl, do dálky), orientaci v prostoru ( pohybovat se na sněhu, ledu),
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb,
- sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat lokomoci,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,

- rozlišovat co prospívá zdraví a co škodí, ochrany zdraví a bezpečí druhých,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- učit se nová slova a aktivně je používat, projevovat zájem o knížky,
- vést rozhovor,
- sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a konci slova, poznat některá písmena a číslice,
- poznat a vymyslet některá antonyma, homonyma, synonyma,
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je vědomě vybavit,
- užívat všech smyslů, postupovat a učit se podle pokynů, zaměřit se na to, co je důležité, podstatné, záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost,
- chápat základní matematické a číselné pojmy, časové pojmy,
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, spolupracovat s dětmi, učitelkami,
- respektovat potřeby jiného, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, ohled na slabší,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla soužití, přijímat povinnosti,
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat,
- tvořit z papíru, jiných materiálů, vyjadřovat své představy, zachycovat skutečnosti,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- všímat si, že svět má svůj řád, je rozmanitý – svět přírody i lidí,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, kam se obrátit o pomoc.

## 4. ZELENÉ JARNÍ PROBOUZENÍ

Časový rozsah: cca 10 týdnů.

**Obsah:** Vyhánění zimy, probouzení přírody, nový život, barvy, tvary, vůně, zvuky, to vše bude v zeleném jarním probouzení. Doznívající zimu budeme vyhánět a pozorovat návrat jara a s ním spojenou proměnu přírody. Budeme dělat pokusy, pozorování, bádání, zažívat uspokojení z objevů. Budeme hledat klíček k jaru, navštívíme farmu, seznámíme se domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty. Co nejvíce her a činností budeme přenášet ven na zahradu.

### Cíle a záměry:

- budeme provádět pokusy se semínky, větvičkami (klíčení, pučení, rychlení, setí, sázení, ...), budeme objevovat podmínky pro růst rostlin,
- budeme pozorovat a vnímat postupnou proměnu přírody, při vycházkách budeme vyhledávat a pozorovat posly jara z říše rostlinné i živočišné,
- odemkneme zahradu a připravíme ji na novou sezonu, oslavíme den Země úklidem v okolí,
- našim cílem bude vést děti ke třídění odpadů, k péči o životní prostředí,
- budeme co nejvíce her a činností přenášet na zahradu a do přírody,
- povedeme děti k vyjednávání se svými vrstevníky i s dospělými, aby se uměly domluvit na společném řešení her, činností i problémů a přijímat a uzavírat kompromisy
- budeme požadovat, aby děti dodržovaly pravidla her i předem dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, aby byly spravedlivé, hrály fair a spolupracovaly s ostatními,
- děti budou hrát hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, hry pro rozvoj smyslů ( zrak, sluch, hmat, chuť, čich), paměti, představitivosti, pozornosti,
- budou poznávat a vymýšlet jednoduché zdrobněliny, antonyma, homonyma,
- děti budou cvičit, zpívat, tančit, hrát si, dramatizovat, vyprávět, výtvarně se vyjadřovat různými technikami a materiály v klidné a přátelské atmosféře s individuálním přístupem,
- oslavíme Velikonoce.

### Kompetence:

- zvládat překážky a pohybovat se ve skupině dětí,
- mít povědomí o těle a jeho vývoji
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
- vést rozhovor, vyčkat, ptát se, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtip a humor,
- domluvit s slovy i gesty,
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma, homonyma, počáteční a koncovou hlásku slova, počet slabik,

- utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet synonyma,
- orientovat se v počtu, určit více, méně, stejně, první, poslední,...
- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných a hudebních činnostech, zachytit a vyjádřit své prožitky ( slovně, výtvarně, dramaticky,..)
- porozumět běžným projevům vyjadřování emocí a nálad, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a o jeho ovlivnění lidským chováním, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

## 5. ČERVENÉ LETNÍ RADOVÁNKY

Časový rozsah: cca 8 týdnů.

**Obsah:** Oslava svátku matek a dětí nás povede k zamyšlení, co pro nás maminka znamená, určí nám podtéma já a moje rodina, vztahy v rodině, jak jsem přišel na svět, jak rostu, péče o zdraví, moje tělo, správné stravování. Zamyslíme se nad bezpečností na cestě, dopravní výchovou, nad rozdílem vesnice a města. Podnikneme výlety do okolí města. Budeme si ověřovat co už umíme, co se nám povedlo, co rádi děláme. Seznámíme děti s koloběhem vody v přírodě, s jinými zeměmi, kontinenty, národnostmi, státními a městským znakem.

Činnosti budeme přenášet ven na zahradu nebo do přírody. Příroda, rostliny, zvíř, počasí budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností.

### Cíle a záměry:

- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí,
- posílíme radost z objeveného,
- budeme probouzet zvědavost při seznamování s řemesly (slovesa), s časovými vztahy a pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, poledne, večer, noc,...)
- budeme soutěžit, sportovat, provádět sezónní činnosti, seznamovat se s nastupujícím létem a vším, co k němu patří – bezpečnost na cestě, semafor, dopravní prostředky, zvuky dopravy, dopravní značky, dopravní hry,
- budeme podporovat a posilovat komunikaci, vzájemnou pomoc a spolupráci,
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti,
- vše budou doprovázet výtvarné, hudební, dramatické, konstruktivní a jiné činnosti, připravíme se na prázdninové letní školní činnosti, rozloučíme se s předškoláky.

### Kompetence:

- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla,
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, zdraví,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o aktivním pohybu a zdravé výživě, o ochraně osobního zdraví a bezpečí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči,
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, souvislosti (stupňování přídavných jmen),
- sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena, číslice, popřípadě slova, poznat napsané své jméno,
- chápat základní číselné a matematické, prostorové a časové pojmy a souvislosti,
- zorganizovat hru, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním,
- těšit se z hezkých příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás, setkávání se s uměním,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování a podobně, odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná,
- vnímat, co si druhý přeje či co potřebuje, vycházet mu vstříc (ve vztahu k matce, rodině),
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybovou, dramatickou improvizací),
- mít povědomí o širším společenském, věcné, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v širší praktických zkušeností a ukázek v okolí dítěte,
- rozlišovat aktivity podporující a poškozující zdraví okolního prostředí, pomáhat pečovat o životní prostředí,
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý jak svět přírody, tak svět lidí (národy, kultury, planeta Země, vesmír,...)

## ➤ DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

Doplňkové programy nabízejí hlubší možnosti vzdělávací nabídky s respektováním individuální potřeby dětí, jejich zájmu o nabízenou činnost s cílem rozvinout dětský talent.

- A. „Logohrátky“ – program zaměřující se na logopedickou prevenci
- B. „Babka kořenářka“ – program se zaměřením na environmentální výchovu

Záměry a vzdělávací nabídka doplňkových programů je rozpracována v jednotlivých plánech a je přílohou ŠVP.

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### 7.1 DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP, TVP

Tato část je programem vnitřní evaluace naší mateřské školy, která nám řekne, zda naše předškolní vzdělávání odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se o vlastní vyhodnocování, jenž by mělo pedagogům přinášet zpětnou vazbu o zvoleném postupu.

#### 7.1.1 Evaluace časově neomezených plánů (=podtémat integrovaných bloků)

<b>Cíl:</b>	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
<b>Čas. rozvrh:</b>	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam do časově neomezeného plánu</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky

#### 7.1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

<b>Cíl:</b>	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
<b>Čas. rozvrh:</b>	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam do TVP</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- pedagogické porady</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky

#### 7.1.3 Evaluace doplňkového programu

<b>Cíl:</b>	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
<b>Čas. rozvrh:</b>	2x ročně 1x ročně logohrátky
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultace s rodiči – logohrátky</li> <li>- konzultace s odborníky – logohrátky</li> <li>- statistické vyhodnocení + zpráva – logohrátky</li> <li>- vystoupení pro veřejnost</li> <li>- výstava pro veřejnost</li> <li>- konzultace – pedagogické porady</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky

#### 7.1.4 Evaluace individuálních plánů

<b>Cíl:</b>	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky Zhodnotit osobní pokroky integrovaných dětí
<b>Čas. rozvrh:</b>	Dle potřeb
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam o individuálním vývoji dítěte</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- konzultace s rodiči</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky 3. a 4. třídy, asistentka

#### 7.1.5 Záznamy o osobním rozvoji dítěte

<b>Cíl:</b>	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
<b>Čas. rozvrh:</b>	2x ročně, případně podle potřeby
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznamy do archů dle stanovených kritérií</li> <li>- stanovení případných opatření</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- konzultace s rodiči</li> <li>- pedagogické porady</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky

Nejedná se o hodnocení dítěte a jeho výkonů, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Budeme sledovat a dokumentovat pokroky a individuální rozvoj každého dítěte zvlášť tak, abychom mohli každé dítě poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám.

#### 7.1.6 Soulad TVP – ŠVP – RVP

<b>Cíl:</b>	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program, spoluúčast rodičů
<b>Čas. rozvrh:</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled o rozvoji dětí</li> <li>- fotodokumentace</li> <li>- výstavy, vystoupení dětí</li> <li>- záznamy</li> <li>- monitoring</li> <li>- hospitační záznamy</li> <li>- konzultace</li> <li>- dotazníky</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- zpráva hodnocení školy</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky, ředitelka

## 7.2.PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

#### 7.2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

<b>Cíl:</b>	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
<b>Čas. rozvrh:</b>	Průběžně, dotazníky 1x ročně

<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring</li> <li>- vzájemné hospitace</li> <li>- konzultace pedagogů</li> <li>- hospitace</li> <li>- pedagogické porady</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky, ředitelka

### 7.2.2 Osobní rozvoj pedagogů

<b>Cíl:</b>	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
<b>Čas. rozvrh:</b>	Průběžně, 1x ročně dotazník
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultace</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- hospitace</li> <li>- monitoring</li> <li>- dotazníky</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Učitelky, ředitelka

## 7.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP.

### 7.3.1 Evaluace materiálních podmínek

<b>Cíl:</b>	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: <ul style="list-style-type: none"> <li>- budova, technický stav</li> <li>- vybavení tříd nábytkem</li> <li>- pomůcky, hračky</li> <li>- zahrada, zahradní náčiní</li> <li>- ŠS, vybavení, soulad s legislativou</li> </ul>
<b>Čas. rozvrh:</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> <li>- záznamy z pedagogických a provozních porad</li> <li>- záznamy z kontrolních činností</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Všechny pracovnice

### 7.3.2 Evaluace organizačních podmínek školy

<b>Cíl:</b>	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
<b>Čas. rozvrh:</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring</li> <li>- hospitace</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- záznamy z pedagogických a provozních porad</li> <li>- konzultace</li> </ul>
<b>Kdo:</b>	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

### 7.3.3 Evaluace personálních podmínek

<b>Cíl:</b>	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP: <ul style="list-style-type: none"> <li>-kvalifikovanost pedagogického týmu</li> <li>-DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů</li> </ul>
-------------	---

	-normativní počty pedagogických zaměstnanců x počty dětí -normativní počty provozních zaměstnanců -efektivita personálního zabezpečení ŠS, MŠ
<b>Čas. rozvrh:</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	- průběžné vzdělávání - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
<b>Kdo:</b>	Ředitelka, vedoucí ŠS, kuchařka, školnice

### 7.3.3 Evaluace ekonomických podmínek

<b>Cíl:</b>	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování čerpání mzdových nákladů</li> <li>- účelovost, efektivnost hospodaření</li> <li>- motivační činnosti</li> <li>- rozbor čerpání příspěvku obce</li> <li>- rozbor hospodaření – pololetní účetní uzávěrka, roční účetní uzávěrka</li> <li>- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce</li> </ul>
<b>Čas. rozvrh:</b>	- rozbor dle účetní směrnice - přehledy čerpání 4x ročně - ostatní průběžně
<b>Nástroje:</b>	- tabulky - zprávy a rozbor - pedagogické a provozní porady - konzultace
<b>Kdo:</b>	Účetní, ředitelka (dle stanovených kompetencí)

## 7.4. SPOLUPRÁCE

Cílem je vyhodnocení stanovených záměrů ve školním vzdělávacím programu.

### 7.4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

<b>Cíl:</b>	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
<b>Čas. rozvrh:</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	- fotodokumentace - záznamy z doplňkových programů školy - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagogické a provozní porady - monitoring
<b>Kdo:</b>	Učitelky, ředitelka, vedoucí ŠS

### 7.4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

<b>Cíl:</b>	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
<b>Čas. rozvrh:</b>	1x ročně
<b>Nástroje:</b>	- fotodokumentace - záznamy - portfolio školy - rozpočet školy – rada města - konzultace

	- vystoupení dětí pro veřejnost - výstava - články do tisku
<b>Kdo:</b>	Ředitelka, učitelky, účetní, všichni zaměstnanci.

## 8. PŘÍLOHY

**a) DOPLŇKOVÝ PROGRAM LOGOHRÁTKY**

**b) DOPLŇKOVÝ PROGRAM BABKA KOŘENÁŘKA**

**b) TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**

**c) INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁNY**

**d) ROČNÍ PROVÁDEČÍ PLÁN**

**e) ŠKOLNÍ ŘÁD**

### **Doplňkový program LOGOHRÁTKY**

- ZÁŘÍ:** Diagnostika řeči, jazykové hry, skládání puzzle, kostiček, půlené obrázky. Procvičování A,E,I,O,U, říkadla.
- ŘÍJEN:** Individuální práce s dětmi, jazykové hry, modelování, vybarvování omalovánky, hry s pravidly. Procvičování F,V, vyřídít jednoduchý vzkaz, říkadla.
- LISTOPAD:** Individuální procvičování, hlásky H,CH,J. tvoření množného čísla. Říkaný, hry s pravidly, skládanky.
- PROSINEC:** Individuální procvičování, hlásky N,E,T. hra na otázky a odpovědi. Pohádky, hádanky, říkaný. Pohybová hra Na kuřátka, Na křepelku aj.
- LEDEN:** Individuální procvičování, řešení problému, vymyšlení hádanek, omalovánky, říkadla.
- ÚNOR:** Individuální procvičování, dechová cvičení, jazyková cvičení, užívání sloves a přídavných jmen, skládanky, navlékání korálek, taneční hry, pohybové hry. Hlásky K,G.
- BŘEZEN:** Individuální procvičování, jazyková cvičení, hlásky C,S,Z, dělení slov na slabiky, určování první a poslední hlásky ve slově, písně, básně, puzzle, pexeso, kvarteto.
- DUBEN:** Individuální procvičování, hlásky Č,Š,Ž, jazyková cvičení, rozvoj souvislého vyjadřování, hra Na tichou poštu, Hádej na co myslím.
- KVĚTEN:** Individuální procvičování, hlásky L,R,Ř, jazyková cvičení, dechová cvičení, slovně vyjádřit problém, hádanky, dialog, sluchové hry, omalovánky, kreslení na téma.
- ČERVEN:** Individuální procvičování, procvičování všech hlásek, jazykové hry, rytmizace, počáteční hláska, hra Hledej slovo.

## **Doplňkový program BABKA KOŘENÁŘKA**

Cílem environmentální výchovy dětí ve 4. třídě je seznámit a naučit děti kladnému vztahu k přírodě živé i neživé, ekologickému chování a pěstovat v dětech potřebné vlastnosti a schopnosti jako je odpovědnost za své chování, péče o prostředí, ve kterém žijeme. Seznamujeme děti s významem třídění odpadů, sbíráme hliník.

- ZÁŘÍ:** Sběr šípků a jeřabin, jejich využívání v pracovních i jiných činnostech. Využití plastových lahví, výrobky z nich.
- ŘÍJEN:** pozorování hospodářských zvířat na Zámeckém. Sběr přírodnin – kaštiny, žaludy, bukvice (krmení do krmelce), sušení křížal, vaření kompotů. Pozorování hmyzu. Zamykání zahrady, pomoc dětí při úklidu listů.
- LISTOPAD:** Výtvarné činnosti – frotáž kůry stromů, pozorování práce na zahrádkách, dlabání dýní.
- PROSINEC:** Návštěva krmelce – krmení lesní zvěře nasbíranými přírodninami.
- LEDEN:** krmení ptáků po celou zimu, vaření bylinkových čajů a ochutnávání, návštěva Apatyky, zvířátka v MŠ ze ZOO Dvorec.
- ÚNOR:** Výrobky z hliníku – kytičky.
- BŘEZEN:** Co roste u parku? ( staré stromy, listnaté, jehličnaté,..) – procházky, pozorování, vyprávění. Rychlení semen, větviček. Odemykání zahrady. Péče o parýzek a tunel na školní zahradě.
- DUBEN:** Vývojová stadia živočichů, žába. Den Země, úklid okolí školky.
- KVĚTEN:** Výrobky z plastu, PET lahví – had. Polodenní pěší výlet: NAUČNÁ STEZKA. Vodní formy ( potok, řeka, rybník, moře).
- ČERVEN:** Exkurze do sběrného dvora, třídění odpadu, výlet do ZOO.

## **Školní řád Mateřské školy Nové Hradky**

Obsah školního řádu je vymezen Zák. č. 561/2004 Sb. (školským zákonem), vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a její novelizací Vyhl. Č. 43/2006 Sb. a dalšími souvisejícími normami, např. Zák. č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví. Upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v Mateřské škole Nové Hradky a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pracovníky školy.

### **I. Přijímací řízení**

*Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let*

1. *Zápis dětí do mateřské školy probíhá v měsíci dubnu na následující školní rok. Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka na základě žádosti rodičů (Žádost o přijetí si rodiče vyzvednou v mateřské škole). Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.*
2. *K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.*
3. *Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.*
4. *Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, informace o provozu mateřské školy a domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do MŠ.*
5. *Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.*
6. *Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora (Zákon č.561/2004 Sb.,školský zákon, § 16).*
7. *Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího roku. Předškolní vzdělávání má 3 ročníky. V každém ročníku se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší: 4 roky věku= 1. ročník; 5 let věku= 2. ročník; 6 let věku= 3. ročník + děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků. V Mateřské škole Nové Hradky jsou děti rozděleny podle věku do pěti tříd.*
8. *Kritéria pro přijetí dítěte v případě, že počet přihlášených dětí převyšuje počet volných míst v MŠ:*
  - trvalý pobyt rodičů v Nových Hradech,
  - zaměstnaní rodiče,
  - dosažení 4 let věku k 1.9.,
  - sourozenci v MŠ,
  - rodina samoživitele či sociálně slabé a méně podnětné prostředí.

*Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky MŠ.*

### **II. Práva a povinnosti**

Rodiče mají právo:

- ✓ *na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života,*
- ✓ *po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě,*
- ✓ *konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou,*
- ✓ *být informováni o záměrech a koncepci MŠ, přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy,*
- ✓ *projevit jakékoli připomínky k provozu školy, učitelce nebo ředitelce škol,y*
- ✓ *požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve školním řádu MŠ,*
- ✓ *účastnit se akcí pořádaných MŠ,*
- ✓ *půjčovat si knihy a odbornou literaturu ze školní knihovny,*

- ✓ kdykoli si promluvit s učitelkou přímo ve třídě (pokud je to naléhavé), nebo si domluvit schůzku.

Dítě má právo:

- ❖ aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohly fyzicky nebo psychicky zranit,)
- ❖ být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny),
- ❖ na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku, ...)
- ❖ být respektováno jako jedinec a s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí, ...),
- ❖ být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem, ...).

(vybráno z Úmluvy o právech dítěte)

Mezi další práva dětí patří:

Kdykoli se napít, jít kdykoli na toaletu, jíst pouze to a tolik, kolik chtějí, být vždy vyslechnuty, zvolit si hru nebo činnost z možné nabídky podle svého přání, aby jim dospělý pomohl, když potřebují, kdykoli si během dne odpočinout, být oslovovány tak, jak jsou zvyklé z domova, nebo jak chtějí, dokončit hru.

Povinnosti rodičů:

- zákon č. 91/1998 Sb., o rodině,
- respektovat tento řád a další dokumenty týkající se vzdělávací práce MŠ,
- umožnit dětem volný a bezpečný pohyb nejen ve třídě, ale zejména venku vhodným oblečením a obutím,
- upozornit učitelku na všechny aspekty týkající se momentálního fyzického a psychického stavu dítěte (nevolnost, očkování, rozvod, ...),
- omluvit dítě v době jeho nepřítomnosti (neomluvená nepřítomnost delší než dva týdny může vést k rozhodnutí o ukončení předškolního vzdělávání – školský zákon).

K povinnostem dětí patří chovat se podle pravidel, která si stanoví s učitelkou na začátku i v průběhu školního roku.

Povinnosti zaměstnanců: respektovat práva dětí i rodičů.

Pedagogické pracovnice odpovídají za úroveň vzdělávací práce jak ve třídě jí svěřené, tak MŠ jako celku, jsou osobně zodpovědné za ochranu a bezpečnost dětí v době, kdy s nimi pracují a ž do doby, kdy je předají jiné pracovníci MŠ, rodičům nebo jejich zástupcům

### III. Platby

**Úplata za předškolní vzdělávání** se z rozhodnutí zřizovatele Město Nové Hrady nevybírám.

<b>Úplata za školní stravování dětí:</b>	přesnídávka	6,00 Kč	
	oběd	16,00 Kč	
	svačina	5,00 Kč	
	<b>Celkem</b>	<b>27,00 Kč</b>	

Úplata za stravování dítěte je

platba, která je pro rodiče povinná a je nedílnou součástí rozpočtu mateřské školy. Opakované neuhrazení této platby je považováno za závažné porušení provozu mateřské školy a v konečném důsledku může být důvodem pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy podle školského zákona.

Platba stravného se provádí inkasem z účtu strávnicka (zákonného zástupce) na účet mateřské školy do patnáctého dne zpětně za uplynulý měsíc.

#### **IV. Provoz mateřské školy**

- Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:15 hodin. Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8:00 hodin, po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Budovy se zamykají v 8:30.
- Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8:00 hod., a to telefonicky. Dítě je omlučeno, pokud je řádně odhlášeno na stravu (Provozní řád stravovny).
- Rodiče předávají dítě do mateřské školy zdravé (trvalý kašel, průjem, zvracení, přetrvávající zelená rýma a podobně jsou příznaky nemoci, i když děti nemají teplotu. Pokud bude rodič trvat na převzetí evidentně infekčně nemocného dítěte, budeme požadovat potvrzení od dětského lékaře dítěte o bezinfekčnosti). Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění (neštovice, žloutenka, mononukleóza a pod) či v případě výskytu vší, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole.
- Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.
- Léky a léčebné prostředky (kapky, masti, léky) ve škole nepodáváme.
- Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích školou organizovaných.
- Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky.
- Režim dne je stanoven tak, aby se dal pružně měnit podle činností a akcí s dětmi, trvale je stanovena doba oběda a odpočinku dětí.

#### **Přerušeni nebo omezení provozu mateřské školy**

Provoz mateřské školy lze po dohodě se zřizovatelem omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě obou měsících a v době dalších školních prázdnin. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní MŠ na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem.

#### **V. Bezpečnost a ochrana zdraví**

##### **Dohled nad dětmi**

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

##### **Opatření v průběhu vzdělávacích činností:**

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte

##### **Opatření při sportovních akcích, výletech:**

1. Ředitelka rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí (bod II.).
2. Ředitelka stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích (poučení o bezpečnosti v dopravním prostředku, v prostorách bazénu, ve vodě, aj.).

##### **Opatření při úraze:**

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.

---

**Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí:** Mateřská škola podle svého školního vzdělávacího programu vede děti ke zdravému životnímu stylu, seznamuje je s nebezpečím ohrožujícím zdrav. Formou plnění úkolů ŠVP a dílčích projektů předcházíme nežádoucím sociálně patologickým jevům. V celém areálu školy je zakázáno kouření, užívání alkoholu a návykových látek.

**Nakládání s majetkem školy:** Děti se k veškerému majetku školy chovají šetrně. Odpovědnost za škodu způsobenou dítětem se řídí ustanoveními občanského zákoníku, § 422.

***Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte.  
Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a mateřské školy.***

Školní řád nabývá platnosti dne 1.9.2007,

Eva Heřmanová.

msnovehrady.eva@seznam.cz